

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Холназарова Санга на диссертационное исследование Вофури Джавод Рахман «Педагогические условия повышения качества знаний в процессе классного и внеурочного чтения учащимися младших иранских школах» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. –Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационная работа Вофури Джавод Рахман «Педагогические условия повышения качества знаний в процессе классного и внеурочного чтения учащимися младших иранских школах» посвящена изучению и исследованию одной из актуальных проблемы современной школы в системе общего образования, новые подходы к определению содержания образования, эффективные дидактические средства обучения, основанные на инновационных технологиях, которые направлены на формирование теоретических знаний, практических умений, навыков и развитие творческих способностей учащихся. Такая постановка вопроса вызвана тем, что человечество переживает эпоху глобализации в политике, экономике, социальной и культурной жизни, когда мир находится на новом этапе научно – технической революции, сердцевинной которой являются колоссальные темпы развития информационных и коммуникационных технологий.

Автор на основе анализа научно – практического наследия в различных направлениях педагогики и воспитания личности, осмысления современных исследований в этих сферах, особенно процессов социализации в современных условиях показывает, что умение читать, анализировать и адекватно воспринимать содержание и смысл художественной литературы является одним из важных средств всестороннего развития личности, формирования мировоззрения, социальной активности подрастающего поколения, накопления индивидуального лексического багажа, свободного чтения текстов и совершенствовании речи детей, закладывается в начальной школе необходимо возродить интерес у школьников к чтению. Результаты и эффективность освоения учебных и программных заданий в начальной школе являются основой дальнейшего успешного обучения ученика в последующих старших классов.

Диссертант отмечает необходимости учитывая, что значительная часть детей приходят в школу неподготовленными к учебе. Им трудно

удается освоение букв, чтение и запоминание текстов. Многие ученики не хотят учиться, ходить в школу, утрачивают интерес к занятиям. Если учителя начальных классов не смогут успешно решить эти задачи в начальной школе, эти недостатки будут сопровождать учащихся все последующие его годы обучения в школе.

Автор особенности обучения в современной школе определяет с нарастающим объёмом информации, модернизацией и усложнением учебных программ, обусловленными новыми требованиями современного общества. В этих условиях обучения организм учащихся, особенно учащихся начальной школы, подвергаются дополнительной нагрузке. Исходя из этого предлагает в процесс образования и обучения младших школьников необходимость внедрения инновационных педагогических технологий. Эти педагогические методы успешно использованы в начальных школах Ирана и на их основе лежит создание таких педагогических условий, чтобы учащиеся начальных классов успешно прошли этот период обучения, сохранив здоровье и не потеряли интерес к учебе.

В работе дается анализ педагогических идей великих просветителей – ученых, поэтов, педагогов а также гуманистические народные идеи воспитания.

Диссертантом правильно сформированы проблема, цель, гипотеза и задачи исследования, определены объект, предмет и методологические основы исследования. Определена научная новизна, раскрыта теоритическая, практическая значимость исследования. Теоретически и методически обосновываются достоверность полученных результатов соответствующими методологическими положениями, применением адекватным исследовательских методов.

Обоснованными и убедительными являются и положения, выносимые на защиту.

Исследование выполнялось в 3 этапа, каждый из которых научно обоснован и последовательно реализован. В ходе исследования изучались не только научная литература но и проводились беседы и опросы с учителями начальных классов общеобразовательных школ.

Диссертация Вофури Джавод Рахмана состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. По каждой главе сформированы выводы.

В первой главе диссертации «Теоритические основы повышения качества знаний учащихся в процессе обучения в начальной школе» анализируются педагогические взгляды об образовании; социальная сущность, значения развития способностей учащихся к чтению как фактора успешного получения знаний в процессе обучения; предлагаются пути совершенствования современных учебных программ и методов обучения в школах. Следует особо подчеркнуть анализ научной литературы данный автором в диссертации, который охватывает отечественных и зарубежных исследователей.

Характерным признаком, отличающем данную главу диссертации является то, что здесь экспериментально исследуется уровень развития чтения учащихся младших классов, также доказано, что тесты художественных произведений является прекрасным материалом для формирования и развития у учащихся начальных классов речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Развитие навыка чтения как вида речевой деятельности происходит от развернутой громкой речевой формы чтения вслух до чтения про себя, осуществляемого как умственное действие, протекающее во внутреннем плане.

Автор считает, что готовя учащихся к восприятию нового произведения, учитель должен читать на память стихотворение, эмоционально рассказывать сказку, проводить вводную беседу, показывать для наглядности рисунки, использовать презентации и тем самым возбудить учащихся интерес к теме. При эффективном подходе учителя к обучению учащихся и формируя у учащихся интерес к чтению школа ставит своей целью не столько воспитать книголюбов, сколько посредством книги воспитать граждан – патриотов, которые бы уважали национальные традиции и наследство предков, у которых бы развивалось национальное и общечеловеческое самосознание.

Во второй главе «Совершенствование педагогических методов и средств развития способностей учащихся к чтению» на основе проведенной опытно – экспериментальной работы анализируются педагогические условия мотивации развития способностей учащихся и предлагаются инновационные технологии по повышению качества чтения и повышения знаний учащихся.

По мнению диссертанта, анализ художественных произведений должен стать центральным звеном урока классного чтения. Ему представить первичный синтез произведения, который складывается из

подготовительной работы, первичного восприятия текста, а также его проверки. Следует согласиться с мнением автора диссертации, что анализ художественных произведений должен стать центральным звеном урока классного чтения. Ему предшествует первичный синтез произведения, которой складывается из подготовительной работы, первичного восприятия текста и проверки первичного восприятия.

Автор считает, что определения уровня восприятия включает в себе не только умение отвечать на поставленные вопросы, но и умение учащихся самим выступать в роли учителя и задавать вопросы к тексту. Поэтому, прежде чем сделать окончательный вывод, необходимо установить, насколько успешно учащиеся справляются с данным заданием. Причиной затруднения учащихся при восприятии предметного содержания классических произведений определяется в том, что правильно и своевременно не организована работа с лексикой, не уделяется внимание разъяснению метафорических выражений художественного произведения.

Диссертантом в процессе экспериментального обучения обращено серьёзное внимание на технологию чтения художественного произведения, прежде всего на сознательное чтение и была использована определенная система упражнений и заданий.

Ценными являются выводы и предложения диссертанта том, что уроки чтения во все времена и при любом социально – политическом устройстве общества были и остаются одним из слагаемых воспитания и формирования грамотой, высококультурной и широко мыслящей личности, действующей на благо общества. Представленная методика номинируемого чтения, нашедшая свою нишу в образовательном процессе, возрождение и, гармоничное единение с положительным опытом и традицией народной педагогики – эффективное использование наследия классиков детской литературы, вобравшей в себя философию – мировосприятия, намного увеличит уровень образования, мышления.

Так, можно сделать вывод, что диссертантом проделана большая аналитическая, обобщающая работа. Уделяется особое внимание дифференцированным, интегрированным методам обучения, которые способствуют совершенствованию и повышению эффективности системы общего образования. Кроме того отмеченное выше обеспечило непосредственное соответствие выбора учебных материалов интеллектуальному психологическому уровню развития в каждом возрастном периоде учащихся, а также способствует более четкому

выполнению требований принципа «от простого к сложному». Все это открывает новые возможности усвоения детьми конкретных знаний родного языка, динамического развития умственных способностей детей начальных классов, активизации аналитических способностей в изучении и понимании содержания учебных дисциплин и анализа художественных текстов, создания благоприятных условий для разбора, обсуждения и обоснования выводов.

Научные и научно – методические работы, опубликованные автором, имеют определённую теоретическую и практическую ценность. Три из них опубликованы в журналах рекомендуемых Высшей Аттестационной Комиссией Российской Федерации.

Данное исследование, посвященное изучению вопросов педагогических условий повышения качества знаний в процессе классного и внеурочного чтения учащимися младших классов в иранских школах, на наш взгляд не лишено некоторых недостатков и упущений.

1. В диссертации не раскрыта конкретная реализация потенциальных возможностей учебного процесса по экспериментальной методике зависящий от организаторской деятельности учителя психолого – педагогических условий осуществления учебно-познавательной деятельности школьников.
2. В некоторых разделах диссертации не ясно, где представлена авторская позиция и анализ изученных автором источников.
3. В работе имеется незначительное количество ошибок орфографического, логического характера и некоторые неточности в библиографии.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической отрасли знаний и выполнена автором на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Диссертация соответствует критериям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (часть 2, п.9,10, Постановления Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года. №842), а ее автор Вофури Джавод Рахман заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогических науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент

кафедры методики преподавания естественных наук

Курган-Тюбинского государственного

университета имени Носира Хусрава

Холназаров Санг

15.04.2015 г.

Адрес: 735140, РТ, г. Курган-Тюбе, ул. Айни, 67

Тел.: (+992322) 2-22-53. Моб.: +992 917060208

Электронный адрес: holnazarov55@mail.ru

Вэб-сайт: www.ktsu.edu.tj.

Подпись С. Холназарова заверяю:

Начальник ОК

15.04.2015 г.



А.А. Амиршоев

Публикации официального оппонента:

1. Зубайдов У., Холназаров С. Методика преподавания химии, Учебник для вузов (на тадж. яз)/. - Душанбе : Маориф, 2011, 2015 – 383с.
2. Использование тестов в обучении химии . Методическое пособие. – Курган-тюбе, «Матбаа», 2014 – 126с.
3. Холназаров С. Некоторые очиски и хранение химических и вредных веществ. Изв. АН РТ Душанбе, - № 6, 2013, - с. 81-86. (в соавторстве с АЗИМОВЫМ Р.Р.).
4. Холназаров С. Образование для всех // Вестник ТНУ : 2013 № 4, с.205-211. (в соавторстве с Зарифовым Х.).
5. Роль эколога – химического образования в профессиональной подготовки учителя // Вестник ТНУ : 2014 № 3-3, (136) с.213-217. (в соавторстве с АЗИМОВЫМ Р.Р.).
6. Холназаров С. Изучение механизма образования производных гидроксида алюминия // Вестник КГУ им.Носира Хусрава, №1 (25) 2014 с.25- (в соавторстве с Болтаевым М.А.).
7. Холназаров С. Программа спецкурса Дидактики химии. Курган – Тюбе, матбаа, 2013, - 8 с. (в соавторстве Ятимовым П.).
8. Холназаров С. Программа основы возрастной анатомии и физиологии Курган – Тюбе, Матбаа, 2013. – 10 с.
9. Холназаров С. Формирование экологической культуры учащихся в процессе обучении химии. // мат. Респуб.конф. «Дифференцированное обучение и совершенствование содержания образования» Душанбе, Ирфон, 2014, с. 234-235. (в соавторстве с АЗИМОВЫМ Р.Р.).
10. Холназаров С. Компетентное отношение к экологического воспитания учащихся. // мат. Респуб.конф. «Дифференцированное обучение и совершенствование содержания образования» Душанбе, Ирфон, 2014, с. 233-234. (в соавторстве с АЗИМОВЫМ Р.Р.).